

Publikationsmeldung

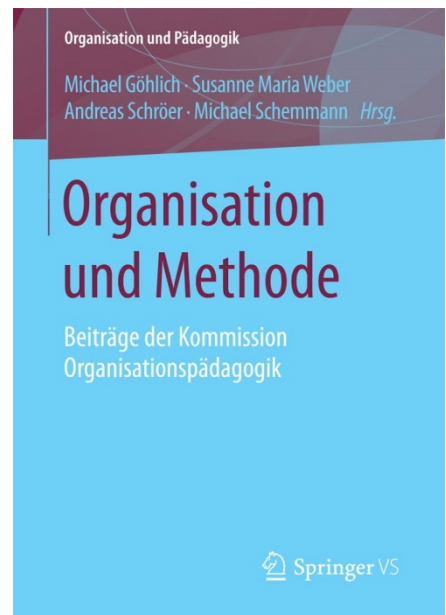
der Kommission Organisationspädagogik 2016

Publikationen der Kommission Organisationspädagogik

GÖHLICH, MICHAEL; WEBER, SUSANNE MARIA; SCHRÖER, ANDREAS; SCHEMMANN, MICHAEL: *Organisation und Methode*. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik. Wiesbaden.

Die Erforschung von Organisationen und des – organisationspädagogisch zentralen – organisationalen Lernens erfordert spezifizierte Forschungsmethoden. Pädagogische Organisationsforschung nutzt das breite Spektrum sozialwissenschaftlicher Forschungsmethoden und spezifiziert diese für Fragen der Organisationspädagogik. Die Beiträge des Bandes stellen ausgewählte Methoden anhand realisierter Forschungsprojekte vor und eröffnen so ein breites Repertoire methodischer Optionen für organisationspädagogische Forschung.

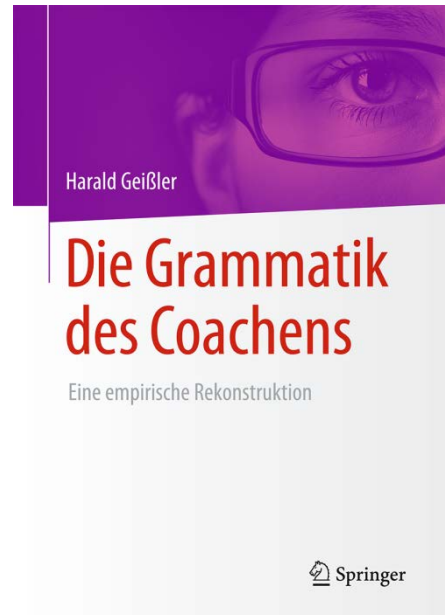
Mit Beiträgen von: Matthias Alke; Steffen Amling; David A. Buchanan; Hannah Burger/Julia Elven/Jörg Schwarz/Franziska Teichmann; Nicolas Engel; Claudia Fahrenwald; Melanie Franz; Manuel Freis; Sandra Habeck/Ramona Kahl; Viola Hartung-Beck/Barbara Muslic; Sascha Koch; Julia Koller; Tanja Lindacher; Hildegard Macha; Annika Naber; Dieter Nittel/Rudolf Tippelt; Simone Pilz/Michael Göhlich; Line Revsbæk; Burkhard Schäffer; Christiane Schiersmann/Heinz-Ulrich Thiel; Anette Schmitz/Martine Wiltzius; Vicky Täubing; Johannes Wahl/Barbara Lindemann; Susanne Maria Weber/Fan Guo; Sarah Wieners; Stephan Wolff; Rainer Zech.



Monographien

GEIßLER, HARALD: *Die Grammatik des Coaches*. Eine empirische Rekonstruktion. Wiesbaden.

Die in der vorliegenden Studie rekonstruierte Grammatik des Coachens kann zum einen für die Beurteilung von Coachingprozessen und zum anderen dafür genutzt werden, professionelles Coachen systematisch zu lernen. Coaching kann man lernen wie eine Fremdsprache. Denn es ist eine Art „Fremdsprache“ in der eigenen Muttersprache. Das Wesentliche dieser „Fremdsprache“ ist ihre soziale Grammatik, d.h. die coachingspezifischen Regeln des Umgangs mit dem Klienten und seiner Coachingthematik. Die empirische Studie konnte zeigen, dass diese Regeln markante Besonderheiten aufweisen, mit denen sie sich klar erkennbar von Alltagskommunikation, Schulung, Training und Fachberatung unterscheiden.



KÖNIG, ECKARD; VOLMER, GERDA: *Einführung in das systemische Denken und Handeln*. Weinheim, Basel.

Eckard König und Gerda Volmer, Begründer der systemischen Organisationsberatung in Deutschland, zeichnen ein klares und nachvollziehbares Bild des systemischen Denkens auf. Auf der Grundlage der Personalen Systemtheorie in der Tradition von Gregory Bateson zeigen sie, was systemisches Denken ist, welche Konsequenzen es für das praktische Handeln hat und wie man es im Alltag vor allem im Beruf nutzen kann.

Die klare Struktur und verständliche Sprache machen das Buch zu einem unentbehrlichen Hilfsmittel für alle, die sich im Dschungel der Systemtheorie zurechtfinden und systemisch handeln wollen.

Die Ausführungen sind für Coaches und Berater ebenso interessant wie für Führungskräfte und Fachexperten allgemein, die ihren Mitarbeitern oder Kunden systemisches Denken nahebringen wollen. Zudem kann es als praktische Einführung dienen.



RUHLANDT, MARC: *Erwachsenenbildung in der Einwanderungsgesellschaft*. Organisationale Voraussetzungen Interkultureller Offenheit in Einrichtungen der Weiterbildung. Wiesbaden.

Marc Ruhlandt untersucht die organisationalen Voraussetzungen von Volkshochschulen zur Gestaltung migrationsbedingter Vielfalt. Der Autor zeigt, wie sich die Sozialstruktur der Bundesrepublik bereits seit Mitte der 1950er Jahre verändert hat, und rekonstruiert organisationale Gestaltungsmodi auf den migrationsbedingten sozialstrukturellen Wandel in der erwachsenenbildnerischen Praxis. In drei Fallbeispielen beschreibt er Herangehensweisen zur Gestaltung von Zugangsmöglichkeiten und ihre Empirie in Strukturen und Prozessen der Einrichtungen und identifiziert einrichtungsübergreifende Bezugspunkte.



Sammelbände

ARNOLD, ROLF; GOMEZ TUTOR, CLAUDIA; PRESCHER, THOMAS; SCHÜBLER, INGEBOG: *Ermöglichungsdidaktik*. Offene Fragen und Potentiale. Baltmannsweiler.

Aktivierende Lernarrangements und die Förderung von Selbstlernkompetenzen werden nach wie vor gefordert, in den meisten Bildungseinrichtungen scheint jedoch eine unveränderte am Inhalt orientierte Praxis vorzuherrschen. Seit fast 20 Jahren wird daher das Konzept der Ermöglichungsdidaktik entwickelt, systematisiert und kritisch reflektiert. Die Versuche, diese als Didaktik zu entwickeln, blieben aber trotz der verbreiteten Rezeption bislang nicht widerspruchsfrei. Die Rede ist sogar von einer „Unmöglichkeiten der Ermöglichungsdidaktik“. Zentraler Kritikpunkt ist, dass die Ermöglichungsdidaktik zwar ein Theoriegerüst bereithalte, dieses jedoch zu wenig praxisbezogen sei. Der vorliegende Sammelband möchte daher unter Rückgriff auf Erkenntnisse der didaktischen Forschung und konkreter Praxisprojekte die Entwicklung des Konzeptes der Ermöglichungsdidaktik reflektieren und Anregungen für deren weitere Entwicklung erarbeiten. Die Beiträge werden in Anlehnung an die didaktische Theoriebildung in den Bezugsrahmen von drei verschiedenen Handlungsebenen didaktischen Handelns gefasst, wobei die kritische Auseinandersetzung mit der Theorie und Praxis der Ermöglichungsdidaktik auf drei Ebenen geschieht:

- Theoretische Begründungslinien der Ermöglichungsdidaktik

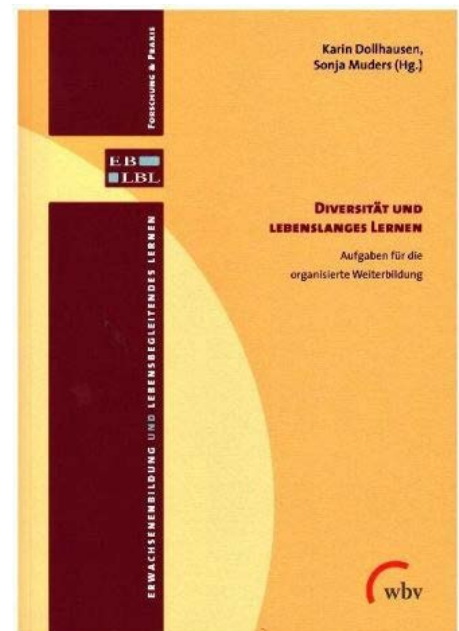


- Ermöglichungsdidaktik als organisationale Kernkompetenz
- Gestaltungsansätze der Ermöglichungsdidaktik

In den einzelnen Beiträgen kommen Expertinnen und Experten sowie Vertreterinnen und Vertreter aus verschiedenen Handlungsfeldern wie zum Beispiel Schule, Berufsbildung, Erwachsenenbildung, politische Bildung und Hochschulbildung zu Wort, die das Konzept der Ermöglichungsdidaktik als didaktische Theorie in der Ausrichtung auf die theoretische Grundlegung, praktische Umsetzung und empirisch begründete Reflexion diskutieren und weiterentwickeln.

DOLLHAUSEN, KARIN; MUDERS, SONJA: *Diversität und Lebenslanges Lernen*. Aufgaben für die organisierte Weiterbildung. Bielefeld.

Die Beiträge des Tagungsbandes präsentieren Forschungsergebnisse zu verschiedenen Aspekten der Theorie, Gestaltung und Organisation diversitätsbewusster Bildungsangebote für die Erwachsenenbildung. Nach verschiedenen Beiträgen zum Konzept der Diversität in der Erwachsenenbildung beschäftigen sich die Autorinnen und Autoren mit Erkenntnissen aus der Weiterbildungs-, Arbeits- und Organisationsforschung zur Diversität. Daraus entwickeln sie Anforderungen an die organisatorischen Rahmenbedingungen, die Organisations- und Personalentwicklung und die Konzeption von Bildungsangeboten.



DÖRNER, OLAF; ILLER, CAROLA; PÄTZOLD, HENNING; ROBAK, STEFFI: *Differente Lernkulturen – regional, national, transnational*. Opladen

Gegenüber früheren Auseinandersetzungen mit dem Thema „Lernkulturen“ kommen heute regionale, nationale und transnationale Perspektiven hinzu – Lernkulturen konstituieren sich in unterschiedlicher Weise auf je unterschiedlichen Gliederungsebenen. Dabei bleiben Widersprüche und Überraschungen nicht aus, sodass auch Lernkulturentwicklung zu einem komplexen Geschehen gerät. Der Band versammelt ausgewählte und begutachtete Beiträge rund um diesen Themenkomplex.



ROEHL, HEIKO; ASSELMAYER, HERBERT: *Organisation klug Gestalten*. Das Handbuch für Organisationsentwicklung und Change Management. Stuttgart.

Für Führung, Beratung und Coaching

In turbulenten Zeiten müssen sowohl alltägliche Managementprozesse als auch Veränderungsprozesse souverän begleitet werden. Jenseits reiner Tool- und Instrumentenorientierung und praxisferner Organisationstheorie gibt das Buch einen umfassenden Überblick über den aktuellen Stand der Organisationsentwicklung und stellt neuere Methoden auf den Prüfstand. Über 40 führende Köpfe der Organisationsforschung und Organisationsentwicklung zeigen, wo wir heute in den Bereichen Organisationsdesign, Strategieentwicklung, Change Management, Führung, Teamentwicklung, Krisen- und Konfliktmanagement stehen und welche neuen Perspektiven sich für Organisationen und Unternehmen daraus eröffnen.

Mit Beiträgen u.a. von Rudi Wimmer, Fredmund Malik, Eckard Minx, Frank Dievernich.



Zeitschriftenaufsätze und Handbuchbeiträge

BUSCHFELD, DETLEF; DILGER, BERNADETTE, FISCHER, FREDERIK, FÜTTERER, KATHARINA: *Weiterentwicklung der Berufskollegs im Verbund – ein Bericht über das Modellprojekt „Regionales Berufsbildungszentrum Dortmund“*. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik* – online, Ausgabe 31, 1-19.

FAHRENWALD, CLAUDIA; JAKOB FEYERER: *Zivilgesellschaftliche Öffnung des Lernraums Schule – Internationale Perspektiven*. In: Gabriele Khan und Almut Thomas (Hrsg.): *Erziehung & Unterricht*, Schwerpunkttausgabe zum Thema Bildungslandschaften. Nr. 1-2 2016, S. 52-58.

HERBRECHTER, DÖRTHE: *Zur Bedeutung institutioneller Einflüsse für das Führungswissen in Weiterbildungsorganisationen – Eine empirische Annäherung anhand eines kontrastiven Fallvergleichs*. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 66(3), S. 268-280.

HERBRECHTER, DÖRTHE: *„Im Schatten der Hierarchie“ – Eine empirische Annäherung an das Führungsverständnis und Orientierungen des Führungshandelns in Weiterbildungsorganisationen*. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung – Report*,

HERBRECHTER, DÖRTHE: *(Welche) Werte orientieren?! Über Grundorientierungen des Leitungshandelns in Weiterbildungsorganisationen*. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 23(2), 41-44.

HERBRECHTER, DÖRTHE; SCHRADER, JOSEF: *Organisationstheoretische Ansätze in der Erwachsenenbildung*. In R. Tippelt & A. v. Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (6. Aufl.). Wiesbaden.

MÜLLER, ULRICH; HANCOCK, DAWSON; WANG, CHUANG: *Motivating Teachers to Become School Principals in the U.S.A. and Germany*. *Journal of Global Research in Education and Social Science* 7 (2), p. 83-93.

MÜLLER, ULRICH; SOLAND, MIRJAM: *Agenda*. In: Müller, U. u.a. (Hrsg.): *methoden-kartothek.de. Spielend Seminare planen für Weiterbildung, Training und Schule*. Vierte Nachlieferung 2016, Bielefeld: Bertelsmann (6 S.).

MÜLLER, ULRICH; SOLAND, MIRJAM: *Theorie-Praxis-Transfer in der Aus- und Weiterbildung von Pflegekräften, Teil 3: Transfer als Aufgabe der Lehrenden und Lernenden*. In: *Pflegezeitschrift*. 4, S. 216-219.

MÜLLER, ULRICH; HANCOCK, DAWSON; WANG CHUANG; STRICKER, TOBIAS: *Schulleiter/in werden - eine schwere Entscheidung? Teil 1*. In: *SCHULE LEITEN*. 06/2016. S. 56-59.

MÜLLER, ULRICH; HANCOCK, DAWSON; WANG CHUANG, STRICKER, TOBIAS: *Warum fällt es so schwer, sich für das Schulleitungsamt zu entscheiden? Ergebnisse vergleichender Untersuchungen mit Lehrkräften und Schulleitern in den USA und Deutschland. Teil I*. In: *Beruf: Schulleitung*. Heft 04/2016. S. 27-30.

MÜLLER, ULRICH; SOLAND, MIRJAM; KOHRS, JAN-TORSTEN: *Herausforderung Kommunikation: Grundlagen und Leitfäden für Steuergruppen*. In: Huber, St. (Hrsg.): *Handbuch für Steuergruppen*. Köln.

PÄTZOLD, HENNING: *Organisationsberatung*. In: Gieseke, W. & Nittel, D. (Hrsg.), *Handbuch Pädagogische Beratung über die Lebensspanne*. Weinheim, Basel. S. 621-632.

PÄTZOLD, HENNING; ULITZSCH, ANDREA: *Zweck und Mittel. Wertorientierungen in Leitbildern von Volkshochschulen zwischen Bildung und Wirtschaft*. DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung, (2), 38–40.

PRESCHER, THOMAS; ARNOLD, ROLF: *Von der Beratung zur systemischen Veränderungsbegleitung: systemisch-dialogorientierte Beratung für ein transformatives Lernen*. In: Gieseke, W. & Nittel, D. (Hrsg.): *Pädagogische Beratung über die Lebensspanne. Ein Handbuch*. Weinheim, Basel. S. 83-91.

STRICKER, TOBIAS; IBERER, ULRICH: *Besonders beansprucht? Befunde zur Belastung von Schulleitung im Vergleich zu Führungskräften anderer Branchen*. In: *Schulmanagement. Die Fachzeitschrift für Schul- und Unterrichtsentwicklung*. 06/2016. S. 33-36.

STRICKER, TOBIAS; IBERER, ULRICH; ZIMBER, ANDREAS: *Alles gleichzeitig: Zum Phänomen "Multitasking" im Berufsalltag von Schulleitung. Teil 2*. In: *Beruf: Schulleitung*. 04/2016. S. 33-35.

STRICKER, TOBIAS; WIEDENBAUER, ROLF; IBERER, ULRICH: *Was passiert danach? Effekte von externen Evaluationen auf Schulentwicklungsprozesse. Theoretische Erkenntnisse und praktische Erfahrungen aus der Weiterarbeit mit Evaluationsdaten*. In: DIE SCHULLEITUNG. Zeitschrift für pädagogische Führung und Fortbildung in Bayern (unveränderter Nachdruck). 03/2016, S. 4-9.

STRICKER, TOBIAS; WIEDENBAUER, ROLF; IBERER, ULRICH: *Was passiert danach? Effekte von externen Evaluationen auf Schulentwicklungsprozesse. Theoretische Erkenntnisse und praktische Erfahrungen aus der Weiterarbeit mit Evaluationsdaten. Teil 2*. In: *Beruf: Schulleitung*. 03/2016. S. 19-20.

STRICKER, TOBIAS; IBERER, ULRICH; ZIMBER, ANDREAS: *Alles gleichzeitig: Zum Phänomen "Multitasking" im Berufsalltag von Schulleitung. Teil 1*. In: *Beruf: Schulleitung*. 03/2016. S. 23-25.

STRICKER, TOBIAS; WIEDENBAUER, ROLF; IBERER, ULRICH: *Was passiert danach? Effekte von externen Evaluationen auf Schulentwicklungsprozesse: Theoretische Erkenntnisse und praktische Erfahrungen aus der Weiterarbeit mit Evaluationsdaten. Teil 1*. In: *Beruf: Schulleitung*. 02/2016. S. 31-32.

VÖLSCHOW, YVETTE; SUNDERMANN, IMKE; WEIHE, MICHAELA; SABL, KIM-PATRICK: *„Die ‚dunkle Seite‘ der Kohäsion: Implikationen für die Soziale Arbeit mit Betroffenen von Menschenhandel zum Zweck sexueller Ausbeutung“*. Sozialmagazin. Die Zeitschrift für Soziale Arbeit. 41. Jg. Heft 3-4, S. 50-57.

ZECH, RAINER: *Die Utopie der Beratung: Gutes Gelingen*. Supervision – Mensch Arbeit Organisation. Zeitschrift für Beraterinnen und Berater, Nr. 3, S.18-21

ZECH, RAINER: *Kommunikation – Arbeit – Kommunikationsarbeit. Die Zerstörung gesellschaftlicher Verständigungsorientierung durch Kommunikationsarbeit*. Gruppe. Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie (GIO), 47(1), S.35-42

ZECH, RAINER ARLT, HANS-JÜRGEN: *Die Märchen des Kapitalismus und die Helden der Arbeit*. OXI Wirtschaft und Gesellschaft. Die Monatszeitung, Mai 2016, S.10

Im Jahr 2016 bei Springer Reference online publizierte Beiträge des Handbuchs Organisationspädagogik (Hrsg. von Michael Göhlich, Andreas Schröer, Susanne Maria Weber, unter Mitarbeit von Nicolas Engel):

BERTHOIN ANTAL, ARIANE; STRAUB, ANKE: *Ästhetische Interventionen als Methode organisationspädagogischer Praxis*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_63-1.

CLOOS, PETER: *Kindertagesstätten als Orte organisationspädagogischer Forschung und Praxis*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_68-1.

CLOOS, PETER: *Pädagogik der frühen Kindheit und Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_7-1.

EIGENMANN, PHILIPP; GONON, PHILIPP: *Berufs-/Wirtschaftspädagogik und Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_10-1.

ELKJAER, BENTE : *Pragmatistische Grundlagen der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_24-1.

ENGEL, NICOLAS: *Kulturtheoretische Grundlagen der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_23-1.

ENGEL, NICOLAS: *Qualitative Methodologie in der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_33-1.

EULER, DIETER: *Hochschulen als Orte organisationspädagogischer Forschung und Praxis*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_74-1.

FAHRENWALD, CLAUDIA: *Kollektive Akteure als Gegenstand der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_36-1.

FELD, TIMM C.; SEITTER, WOLFGANG: *Weiterbildung/Erwachsenenbildung und Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_11-2.

FRANZ, MELANIE: *Widerstand als Gegenstand der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_47-1.

FREITAG, CHRISTINE; BARGEN, IMKE VON: *Vergleichende Erziehungswissenschaft und Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_6-1.

GEIßLER, HARALD: *Bildungstheoretische Grundlagen der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_14-1.

GISKES, MIRA: *Anerkennung als Gegenstand der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_46-1.

GÖHLICH, MICHAEL: *Lerntheoretische Grundlagen der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_15-1.

HOF, CHRISTIANE; FÖRSTER, JANEK: *Sozialisationstheoretische Grundlagen der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_16-1.

KAISER, TIM; MIETHE, INGRID: *Vergleichsorientierung als Forschungsstrategie der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröder, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_28-1.

KROBATH, THOMAS: *Organisationsethik als Gegenstand der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröder, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_44-1.

LOREIT, FRANZISKA; FELD, TIMM C.: *Öffentliche und Nonprofit-Erwachsenenbildungseinrichtungen als Orte organisationspädagogischer Forschung und Praxis*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröder, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_72-2.

MATTHES, EVA; BENECKE, JAKOB: *Historische Bildungsforschung und Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröder, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_5-1.

MENSCHING, ANJA: *Strukturierungstheoretische Grundlagen der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröder, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_21-1.

PÄTZOLD, HENNING: *Akteur-Netzwerk-theoretische Grundlagen der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröder, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_22-1.

PILZ, SIMONE; GÖHLICH, MICHAEL: *Multiperspektivität als Forschungsstrategie der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröder, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_26-1.

SEUFERT, SABINE: *Bildungsmanagement und -controlling als Gegenstand der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröder, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_54-1.

SCHWARZ, JÖRG: *Professionalisierung der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröder, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_82-1.

TERHART, EWALD: *Schulpädagogik und Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröder, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_8-1.

THOLE, WERNER; FRANZHELD, TOBIAS: *Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe als Orte organisationspädagogischer Forschung und Praxis*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröder, A.; (Hrsg.): Handbuch

Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_70-1.

TIPPELT, RUDOLF; KADERA, STEPANKA: *Netzwerke und lernende Regionen als Orte organisationspädagogischer Forschung und Praxis*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_76-1.

ZECH, RAINER: *Systemtheoretische Grundlagen der Organisationspädagogik*. In: Göhlich, M.; Weber, S.-M.; Schröer, A.; (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Wiesbaden. DOI: 10.1007/978-3-658-07746-4_76-1.
