

Publikationsmeldung 2018 der Sektion Organisationspädagogik

Kontakt: nicolas.engel@fau.de



Erschienen bei Springer VS

Handbuch Organisationspädagogik

Göhlich, Michael, Schröer, Andreas, Weber, Susanne Maria (Hrsg.)
unter Mitarbeit von Nicolas **Engel** (2018): *Handbuch
Organisationspädagogik*. Wiesbaden: Springer VS
ISBN: 978-3-658-07511-8

In den letzten Jahren hat die organisationspädagogische Forschung eine erhebliche Entwicklung und Aufwertung erfahren. Vor diesem Hintergrund fokussiert und bündelt dieses Handbuch Entwicklung, Forschung und Diskurse zum Verhältnis von Organisation und zentralen pädagogischen Referenzkategorien. Bildung und Erziehung werden in ihren organisationalen Kontexten aufgezeigt und mit Handlungs- und Themenfeldern aus den Bereichen der Sozial- und Wirtschaftspädagogik, der Schulpädagogik und der Allgemeinen Erziehungswissenschaft verschränkt und verbunden.

Monographien & Herausgeberschaften



Altrichter, H.; Hanfstingl, B.; Krainer, K.; Krainz-Dürr, M.; Messner, E.; Thonhauser J. (Hrsg.) (2018): *Baustellen [in] der österreichischen Bildungslandschaft*. Münster: Waxmann. 297 Seiten.
ISBN 978-3-8309-3744-9



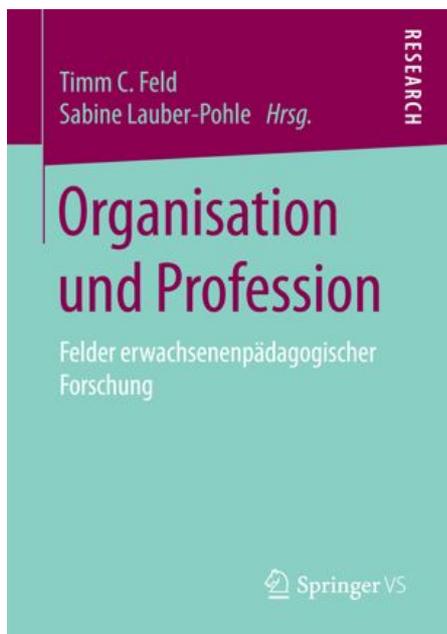
Altrichter, H.; Posch, P.; Spann, H. (2018): *Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht*. 5. grundlegend überarbeitete Auflage. Bad Heilbrunn: UTB/Klinkhardt. 368 Seiten.
ISBN 978-3-8252-4754-6
<http://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/4754.html>

"Aktionsforschung ist die systematische Reflexion von Praktikern über ihr Handeln in der Absicht, es weiterzuentwickeln" (John Elliott). Durch die rasche wirtschaftliche, soziale und kulturelle Entwicklung stellen sich neue Anforderungen an die Schule und den Unterricht. Dieser Band erleichtert den Weg von der Forschung zur Unterrichts- und Schulentwicklung, um eingespielte Routinen des Lehrens und Lernens zu überdenken. Ein Kapitel zur ‚Aktionsforschung und Schulentwicklung‘ stellt organisationspädagogische Bezüge her.

Asselmeyer, Herbert (Hrsg.) (2018): *Wenn's im Lehrerzimmer kracht. So begegnen Sie Konflikten mit Lehrkräften professionell*. Köln: Wolters Kluwer GmbH / Carl Link.

Asselmeyer, Herbert; Waßmann, Thomas; Steitz-Kallenbach, Jörg (2018): *Stellvertretung werden – Stellvertretung sein. Ihr Begleiter zur Vorbereitung und Ausübung der neuen Funktion*. 2. überarbeitete Auflage. Stuttgart: Raabe.

Brümmer, F.; Durdel, A.; Fischer-Münnich, C.; Fittkau J.; Weiger, W.; Altrichter, H. (2018): *Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Zwischenbericht der Evaluation*. Hamburg: Ramboll. 143 Seiten.



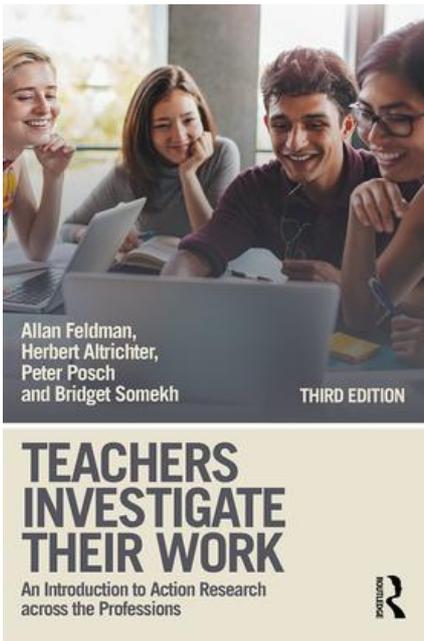
Feld, T. C.; Lauber-Pohle, S. (Hrsg.) (2018): *Organisation und Profession. Felder erwachsenenpädagogischer Forschung*. Wiesbaden: SpringerVS.

Der Inhalt

- Kooperation und Vernetzung
- Wissenschaftliche Weiterbildung
- Professionelles Handeln und Professionalisierung
- Epilog: Zur Bedeutung der Nachwuchsförderung

Die Festschrift greift Felder erwachsenenpädagogischer Forschung auf, die seit Jahren im Zentrum der Arbeit und

des Wirkens von Wolfgang Seitter stehen und durch ihn umfassend bearbeitet und weiterentwickelt wurden. Diese Einwirkung auf Organisation und Profession erfolgte allerdings nicht nur durch seine vielfältigen Forschungen, bildungspolitischen Beiträge oder praxisbezogenen Arbeiten, sondern indirekt auch durch eine Vielzahl an betreuten Qualifikationsarbeiten. Ziel dieses Bandes ist es demnach, sowohl Anregungen und Diskussionsbeiträge zur forschungsbezogenen Weiterentwicklung der beiden Themenfelder zu liefern, als auch den Aspekt der Nachwuchsförderung als Teil der beruflichen und wissenschaftlichen Leistung Wolfgang Seitters zu würdigen.



Feldman, A.; Altrichter, H.; Posch, P.; Somekh, B. (2018): *Teachers Investigate their Work. An introduction to action research across the professions*. 3rd edition. London & New York: Routledge. 353 pp.
ISBN 978-1-138-22575-6 (hbk) 978-1-138-22576-3 (pbk) 978-1-315-39882-2 (ebk)

<https://www.routledge.com/Teachers-Investigate-Their-Work-An-Introduction-to-Action-Research-across/Feldman-Altrichter-Posch-Somekh/p/book/9781138225763>

Now in its third edition, *Teachers Investigate Their Work* introduces both the theoretical concepts and the practical methods necessary for readers wishing to develop their action research. Drawing from studies carried out by teachers and other professionals, as well as from the authors' own

international practical experience, the book provides detail on multiple educational contexts from primary education to university training and beyond. It contains over 50 practical methods and strategies to put into action, and explores key areas, such as:

- the purpose, roots, and varieties of action research
- collaborating with a critical friend, research participants, or your peers
- choosing a data collection method
- observing and documenting situations
- making sense of your data
- action research for organizational and professional development.

A concise yet thorough introduction to action research, *Teachers Investigate Their Work* is an essential, practical, and easily accessible handbook for teachers, senior staff, and researchers who want to engage in innovation and improve their practice.

Fleige, M.; Gieseke, W.; Hippel, A. von; Käpplinger, B.; Robak, S. (2018): *Programm- und Angebotsentwicklung in der Erwachsenen- und Weiterbildung* (Erwachsenen- und Weiterbildung Bd. 2). Bielefeld: wbv Publikation



Grundwald, Klaus; Kolhoff, Ludger (Hrsg.) (2018): Aktuelle Diskurse in der Sozialwirtschaft I. Wiesbaden: Springer VS.

Ökonomische Fragestellungen, Begrifflichkeiten und Konzepte gewinnen in der Praxis und im wissenschaftlichen Diskurs des Sozialwesens immer mehr an Bedeutung. Das Buch befasst sich mit aktuellen zentralen Fragen aus Sozialwirtschaft und Sozialmanagement. Es dokumentiert Beiträge aus 4 Fachtagungen der Bundesarbeitsgemeinschaft Sozialmanagement/Sozialwirtschaft (BAG SM/SW) e.V. aus den Jahren 2015 und 2016 zur Gegenstandsbestimmung der Sozialwirtschaft, zu KlientInnen von Sozialer Arbeit und Sozialwirtschaft, zur Ethik des (Sozial-)Managements sowie zu Governance in der Sozialwirtschaft.



Grundwald, Klaus; Langer, Andreas (Hrsg.) (2018): Sozialwirtschaft. Handbuch für Wissenschaft und Praxis. Baden-Baden: Nomos.

Das Handbuch diskutiert die zentralen Fragen und präsentiert die grundlegenden Wissensbestände der Sozialwirtschaft und des Sozialmanagements, indem es auf besondere Weise die Perspektiven unterschiedlicher Disziplinen komplementär einbringt, etwa aus Sozialer Arbeit, Soziologie, Sozialpolitik, Rechtswissenschaft, Betriebs- und Volkswirtschaftslehre sowie Managementlehre.

Neben den Grundlagen der Theorie der Sozialwirtschaft werden die volkswirtschaftlichen, sozialpolitischen, föderalen und europäischen Rahmenbedingungen der Sozialwirtschaft dargelegt. Aspekte der gegenwärtigen Transformations- und Privatisierungsprozesse werden ebenso deutlich wie das Spannungsverhältnis zwischen Markt und Ethik, in dem sich die vielfältigen sozialwirtschaftlichen Organisationen und Kooperationsstrukturen bewegen. Das Kapitel Management sozialwirtschaftlicher Organisationen versammelt einschlägige Beiträge vom Personal-, Finanzierungs- und Qualitätsmanagement über das Controlling bis hin zum Socialmarketing und SocialEntrepreneurship. Als Trends der Weiterentwicklung werden u.a. Digitalisierung, Ökologie und Nachhaltigkeit beschrieben.

Allen Fach- und Führungskräften sowie Forschenden und Studierenden der Sozialwirtschaft bietet das Handbuch einen kompetenten Überblick zugleich über den Wissensfundus und den aktuellen Diskussionsstand des gesamten Faches.



Hoffmann, Nicole (2018): *Dokumentenanalyse in der Bildungs- und Sozialforschung. Überblick und Einführung.* Reihe: Grundlagentexte Methoden. Weinheim Basel: Beltz Juventa.
ISBN 978-3-7799-3800-2

Informationsbroschüren, Werbeanzeigen, Filme, Aktennotizen, Homepages etc. – unser Alltag ist voll von Medien, die von unterschiedlichen Lebenswelten zeugen. Als ‚Dokumente‘ im Sinne bereits vorliegender ‚Daten‘ ermöglichen sie zugleich interessante wissenschaftliche Zugänge – u.a. zu Feldern und Fragen der Organisationsforschung. Der vorliegende Band bietet einen Überblick zu den facettenreichen Einsatzoptionen der

Dokumentenanalyse in der Bildungs- und Sozialforschung sowie Reflexionen und Anregungen zur Planung dokumentenanalytischer Designs.



Jenner, Annabel (2018): *Lernen von Mitarbeitenden und Organisationen als Wechselverhältnis. Eine Studie zu kooperativen Bildungsarrangements im Feld der Weiterbildung.* Reihe: Theorie und Empirie Lebenslangen Lernens. Wiesbaden: Springer VS.

Annabel Jenner untersucht an kooperativen Bildungsarrangements in der Weiterbildung den Zusammenhang zwischen dem individuellen Lernen kooperierender Mitarbeitender und damit verbundenen Lernprozessen der dazugehörigen Organisationen. Im Fokus steht die Frage, welche kommunikativen Prozesse es ermöglichen, das Lernen von Mitarbeitenden in Kooperationen in organisationales Lernen

innerhalb der Herkunftsorganisation zu transformieren. Die empirischen Befunde tragen zu einem verbesserten Verständnis des Zusammenhangs von individuellem und organisationalem Lernen bei. Die Autorin differenziert organisationales Lernen in unterschiedliche Facetten, die sowohl das Aufgreifen als auch das Abweisen von Anregungen durch die Mitarbeitenden auf der Ebene organisationaler Entscheidungsstrukturen umfassen. Insbesondere treten die mit Kooperationen verbundenen Lernanlässe für die Mitarbeitenden sowie die Herausforderungen, Lernmöglichkeiten und -grenzen für die Organisationen hervor.



Koch, Sascha (2018): *Die Legitimität der Organisation*. Eine Untersuchung von Legitimationsmythen des Zweiten Bildungswegs. Wiesbaden: Springer VS.
DOI: 10.1007/978-3-658-20931-5

Im Zentrum des Buches steht die Ausarbeitung einer Legitimationstheorie der Organisation. In der Tradition des institutionalistischen Denkens werden zwei Theorieansätze verknüpft und systematisch weiterentwickelt: die wissenssoziologische Institutionentheorie und der organisationssoziologische Neo-Institutionalismus. Die legitimationstheoretische Weiterentwicklung betrachtet das Legitimatorische als grundsätzliche Dimension sozial ausgehandelter

Bedeutung. Im Sinne von Anerkennungsprozessen durchzieht es i.d.S. jegliche Praxis individueller und organisationaler Akteure. Die Begriffe Legitimität, Legitimation sowie Legitimierung werden systematisch unterschieden und als organisationstheoretische Fachbegriffe ausgearbeitet.

Am Beispiel des Zweiten Bildungswegs wird mit dieser Theorieperspektive die wissenschaftliche Debatte als ein Fundus legitimatorisch nutzbarer Deutungsangebote analysiert. Solche ‚Legitimationsmythen‘ für Bildungsorganisationen verändern sich im Verlauf der Jahrzehnte und stellen somit trotz des gesellschaftlichen Wandels immer zeitgemäße Legitimationsangebote dar.



König, Eckard; Volmer, Gerda; Fleer, Yannik (2018): *Handbuch Systemische Organisationsberatung: Grundlagen und Methoden*. 3. Auflage. Weinheim; Basel: Beltz Verlag. 528 Seiten

Korda, B.; Öchslein, K.; Prescher, T. (Hrsg.) (2018): *Das große Handbuch Personal & Führung in der Schule*. Köln: Carl Link Verlag.

Mölders, Babette (2018): *Mentoring als Begleitung des Übergangs vom Studium in den Beruf*. Opladen: Barbara Budrich Verlag.

Nittel, D.; Tippelt, R. (2018): *Die Resonanz des lebenslangen Lernens im Erziehungs- und Bildungswesen. Eine vergleichende Untersuchung beruflicher und institutioneller Selbstbeschreibungen*. Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung.

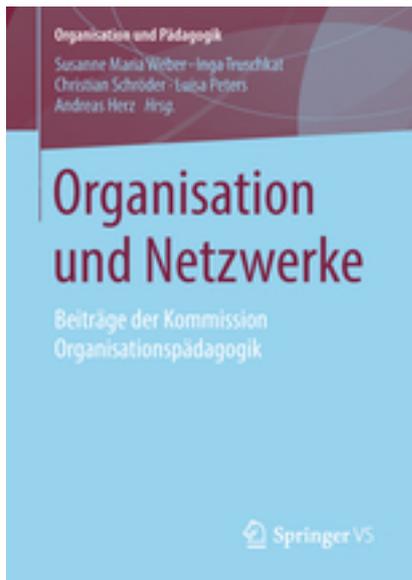


Pilz, S. (2018): *Schulentwicklung als Antwort auf Heterogenität und Ungleichheit*. Wiesbaden: Springer VS.

Simone Pilz befasst sich mit Entwicklungsbemühungen von Gymnasien und Realschulen im Kontext der Migrationsgesellschaft. Im Zentrum der organisationspädagogischen Untersuchung steht die Frage nach Möglichkeiten von Schulentwicklung als Antwort auf die sprachliche Heterogenität der Schülerschaft. Speziell wird die Implementation von Deutsch-als-Zweitsprache(DaZ)-Kursen sowie deren Ertrag durch eine multitheoretische Betrachtung sowie empirisch durch ein Mixed-Methods-Design beleuchtet. Die Autorin zielt auf die Generierung von triangulierten Thesen, die die Möglichkeiten der Implementation sowie die

Erfolgsbedingungen von DaZ-Kursen konkretisieren. Die abschließenden Befunde verdeutlichen: Schulentwicklung ist - unter bestimmten Voraussetzungen – durchaus eine Antwort auf Heterogenität und Ungleichheit

Schmidt, S. (2018): *Qualitätsmanagement in der Heimerziehung. Eine neo-institutionalistische Analyse organisationaler Übersetzungsprozesse der Qualitätsmanagementnorm DIN EN ISO 9001 von leistungserbringenden Einrichtungen im Bereich der stationären Erziehungshilfe*. Weinheim: Beltz Juventa.



Weber, S.; Truschkat, I.; Schröder, Ch.; Peters, L.; Herz, A. (2018): Organisation und Netzwerke. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik.

Der Band erarbeitet theoretisch, empirisch, method(olog)isch und praxisorientiert Zugänge zum Verhältnis von Organisation und Netzwerken und untersucht die Verbindung zwischen sozialer Netzwerkforschung und erziehungswissenschaftlicher/organisationspädagogischer Diskussion.

Der Inhalt

Theorie und Methodologie in der Netzwerk- und Organisationsforschung • Organisationales Lernen und Steuerung in und von Netzwerken • Vernetzung, soziale

Dienstleistungsorganisationen und Adressat*innen • Netzwerkförmige und digitale Arbeits- und Organisationsformen • Netzwerke und Schule(n) • Netzwerke, Hochschule und Innovation

Mit Beiträgen von: Anett Adler, Niels Anderegg, *Alice Altissimo*, *Maria Angerer*, *Agnetha Bartels*, *Alfons Bauernfeind*, *Melanie Benz-Gydat*, *Kerstin Bestvater*, *Iris Clemens*, *Christoph Damm*, *Olaf Dörner*, *Carolin Ehlke*, *Claudia Fahrenwald*, *Ulrike Frosch*, *Mareike Gerhardt*, *Margret Grogan*, *Leila Grosse*, *Judith Gurvic*, *Christin Haude*, *Andreas Herz*, *Julien Hofer*, *Annabel Jenner*, *Wolfgang Jütte*, *Senca Karic*, *Ute Karl*, *Shahinaz Khalil*, *Maria Kleverbeck*, *Nina Kolleyck*, *Petra Korenjak*, *Yvonne Kreis*, *Kristin Kutzner*, *Sabine Lauber-Pohle*, *Regina Lenart-Gansiniec*, *Barbara Lindemann*, *Alice Merab Kagoda*, *Georg Mildenberger*, *Annika Müller*, *Kira Nierobisch*, *Henning Pätzold*, *Luisa Peters*, *Franz Rauch*, *Maria Grazia Riva*, *Andreas Schröder*, *Christian Schröder*, *Herbert Schubert*, *Jörg Schwarz*, *Sabine Siemsen*, *Holger Spieckermann*, *Anke Spieß*, *Judith Terstriep*, *Andrew Townsend*, *Inga Truschkat*, *Johannes Wahl*, *Volker Jörn Walpuski*, *Chris Weber*, *Susanne Maria Weber*, *Sarah Wieners*

Beiträge in Sammelbänden

Alke, M. (2018). *Zeitverhältnisse von interorganisationalen Kooperationen in der Weiterbildung*. In: T.C. Feld, & S. Lauber-Pohle (Hrsg.): *Organisation und Profession. Felder erwachsenenpädagogischer Forschung*. Wiesbaden: Springer VS. S. 43-56.

Altrichter, H. (2018): *Aktionsforschung und Design-Based Development*. In: Posch, P.; Rauch, F.; Zehetmeier, St. (Hrsg.): *Das Lernen von Lehrerinnen und Lehrern, Organisationen und Systemen*. Münster: Waxmann. S. 135-148.

Altrichter, H.; Brauckmann, S. (2018): *Schulautonomie, Systemgovernance und Schulleitung*. In: Altrichter, H.; Hanfstingl, S.; Krainer, K.; Krainz-Dürr, M.; Messner, E.; Thonhauser, J. (Hrsg.): *Baustellen [in] der österreichischen Bildungslandschaft*. Münster: Waxmann. S.161-177.

Denninger, Anika; Kahl, Ramona; Präßler, Sarah (2018): *Zeitliche Optimierungsbedarfe zur Vereinbarkeit von wissenschaftlicher Weiterbildung und Berufstätigkeit aus Teilnehmendenperspektive*. In: Seitter, Wolfgang; Friese, Marianne; Robinson, Pia (Hrsg.): *Wissenschaftliche Weiterbildung zwischen Implementierung und Optimierung. WM³ Weiterbildung Mittelhessen*. Wiesbaden: Springer VS. S. 35-61.

Engel, N. (2018): *Organisationen als Akteure der Transnationalisierung von Wissen*. In: E. Glaser, H.Ch. Koller, W. Thole & S. Krumme (Hrsg.): *Räume für Bildung – Räume der Bildung. Beiträge zum 25. Kongress der DGfE*. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 55-63.

Engel, N. (2018): *Szenen in Organisationen. Überlegungen zu einem praxistheoretischen Bezugsrahmen pädagogisch-ethnographischer Organisationsforschung*. In: Ecarius, Jutta/Miethe, Ingrid (Hg.): *Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung*. 2. überarbeitete Auflage. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 171-188.

Fahrenwald, Claudia (2018): *Integration zwischen Organisation und Narration im Kontext der Kulturellen Bildung*. In: Karin B. Schnebel und Andrea Taubenböck (Hrsg.): *Integration und Toleranz. Gesellschaftlicher Zusammenhalt durch Engagement*. Ulm: Verlag Klemm + Oelschläger. S. 222-231.

Feyerer, E.; Altrichter, H. (2018): *Die Entwicklung eines inklusiven Schulsystems. Analyse von aktuellen Reformbestrebungen aus Governance-Perspektive*. In:Feyerer, E.; Prammer, W.; Prammer-Semmler, E.; Kladnik, C.; Leibetseder, M.; Wimberger, R. (Hrsg.): *System. Wandel. Entwicklung. Akteurinnen und Akteure inklusiver Prozesse im Spannungsfeld von Institution, Profession und Person*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 74-92.

Fleige, M.; Gieseke, W.; Hippel, A. von; Käpplinger, B.; Robak, S. (2018): *Einleitung: Verortung von Programmplanung und Programmforschung in der Erwachsenen- und Weiterbildung*. In: *Programm- und Angebotsentwicklung in der Erwachsenen- und Weiterbildung*. Bielefeld: wbv Publikation. S. 10-16.

Fleige, M.; Hippel, A. von; Stimm, M.; Gieseke, W.; Robak, S. (2018): *Befunde der Programmforschung*. In: *Programm- und Angebotsentwicklung in der Erwachsenen- und Weiterbildung*. Bielefeld: wbv Publikation. S. 76-89.

Fleige, M.; Robak, S. (2018): *Lehr-Lernkultur in der Erwachsenenbildung*. In: Tippelt, R.; Hippel, A. von (Hrsg.): *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung*. 6., überarbeitete und aktualisierte Auflage, Bd. 1. Wiesbaden: Springer VS. S. 623-641.

https://doi.org/10.1007/978-3-531-19979-5_35

Fleige, M.; Robak, S. (2018): *Lernkulturen*. In: *Programm- und Angebotsentwicklung in der Erwachsenen- und Weiterbildung*. Bielefeld: wbv Publikation. S. 90-103.

Göhlich, M. (2017): *Organisationspädagogik als Wissenschaft und Praxis*. In: Dewe, B; Schwarz, Martin P. (Hrsg.): *Beruf – Betrieb – Organisation. Innovative Perspektiven der Betriebspädagogik und beruflichen Weiterbildung*. 2. aktualisierte und erweiterte Auflage. S. 247-259.

Grunwald, Klaus (2018): *Management sozialwirtschaftlicher Organisationen zwischen Steuerungsskepsis, Dilemmatamanagement und Postheroischer Führung*. In: Grunwald, Klaus; Langer, Andreas (Hrsg.): *Sozialwirtschaft. Ein Handbuch für Wissenschaft und Praxis*. Baden-Baden: Nomos. S. 369-390.

Grunwald, Klaus (2018): *Organisation und Organisationsgestaltung*. In: Otto, Hans-Uwe; Thiersch, Hans; Treptow, Rainer; Ziegler, Holger (Hrsg.): *Handbuch Soziale Arbeit. Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik*. 6., überarbeitete Auflage. München: Ernst Reinhardt. S. 1105-1116.

Grunwald, Klaus (2018): *Organisationen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive*. In: Grunwald, Klaus; Langer, Andreas (Hrsg.): *Sozialwirtschaft. Ein Handbuch für Wissenschaft und Praxis*. Baden-Baden: Nomos. S. 221-238.

Grunwald, Klaus (2018): *Organisationsentwicklung / Change Management in und von sozialwirtschaftlichen Organisationen*. In: Grunwald, Klaus; Langer, Andreas (Hrsg.): *Sozialwirtschaft. Ein Handbuch für Wissenschaft und Praxis*. Baden-Baden: Nomos. S. 333-356.

Grunwald, Klaus (2018): *Qualitätsmanagement in der Sozialwirtschaft*. In: Grunwald, Klaus; Langer, Andreas (Hrsg.): *Sozialwirtschaft. Ein Handbuch für Wissenschaft und Praxis*. Baden-Baden: Nomos. S. 617-635.

Grunwald, Klaus (2018): *Sozialwirtschaft*. In: Otto, Hans-Uwe; Thiersch, Hans; Treptow, Rainer; Ziegler, Holger (Hrsg.): *Handbuch Soziale Arbeit. Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik*. 6., überarbeitete Auflage. München: Ernst Reinhardt. S. 1633-1647.

Grunwald, Klaus; Kolhoff, Ludger (2018): *Vorwort*. In: Kolhoff, Ludger; Grunwald, Klaus (Hrsg.): *Aktuelle Diskurse der Sozialwirtschaft I*. Wiesbaden: Springer VS. S. 1-6.

Grunwald, Klaus; Langer, Andreas (2018): *Sozialwirtschaft – eine Einführung in das Handbuch*. In: Grunwald, Klaus; Langer, Andreas (Hrsg.): *Sozialwirtschaft. Ein Handbuch für Wissenschaft und Praxis*. Baden-Baden: Nomos. S. 45-64.

Grunwald, Klaus; Roß, Paul-Stefan (2018): „Governance in der Sozialen Arbeit“ – *Dilemmatamanagement als Ansatz des Managements hybrider Organisationen*. In: Kolhoff, Ludger; Grunwald, Klaus (Hrsg.): *Aktuelle Diskurse der Sozialwirtschaft I*. Wiesbaden: Springer VS. S. 165-181.

Jenner, Annabel (2018): *Intermediarität als Anlass für das individuelle Lernen von Mitarbeitenden in kooperativen Bildungsarrangements*. In: Feld, T.C.; Lauber-Pohle, S. (Hrsg.): *Organisation und Profession. Felder erwachsenpädagogischer Forschung*. Wiesbaden: Springer VS. S. 71-87.

Macha, Hildegard (2018): *Kollegiale Beratung*. In: Burow, Olaf-Axel; Bornemann, Stefan: *Das große Handbuch Unterricht & Erziehung in der Schule*. Köln: Wolter Kluwer. S. 53-66.

Müller, M.; Pätzold, H.; Keller, K.; Haske, E. (2018): *Wert(e)orientierte Führung im Gesundheitswesen*. In: Keller, K.; Lorenz, F. (Hrsg.): *CSR im Gesundheitswesen: Dynamik im Spannungsfeld von individuellem und organisationalem Anspruch und deren Auswirkungen auf die Unternehmensstrategie*. Berlin: Springer Gabler. S. 61-76.

Pätzold, H. (2018): *Systemdenken lehren*. In: Leal, W. (Hrsg.): *Handbuch der Nachhaltigkeitsziele: Mensch, Planet, Wohlstand, Friede und Partnerschaft*. Wiesbaden: Springer VS. (S. MS zur Veröffentlichung angenommen).

Prescher, T. (2018): *Gesunde Schule: Transformatorische Bildungsprozesse gemeinsam gestalten*. In: Prescher, T.; Öchslein, K.; Korda, B. (Hrsg.): *Das große Handbuch Personal & Führung in der Schule*. Köln: Carl Link Verlag. S. 475-491.

Prescher, T. (2018): *Zwischen Selbstsorge und Fürsorge: Bildungstheoretische Perspektiven zur organisationalen Ko-Konstruktion mentaler Gesundheit*. In: Zerth, J.; Schildmann, J.; Nass, E. (Hrsg.): *Versorgung gestalten“ – Interdisziplinäre Perspektiven für eine personenbezogene Gesundheitsversorgung*. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.

Prescher, T.; Zerth, J. (2018): *Gesundheit gestalten: Zur veränderten Arbeitsteilung und Befähigung von Organisationen im Kontext digitalisierter Gesundheitsversorgung in der stationären Altenpflege – auch eine Bildungsaufgabe*. In: Hartmann, M; Helbich, P. (Hrsg.): *Bildung und Verwandlung als Chance für die Zukunft des Menschlichen*. Stuttgart: Kohlhammer Verlag. S. 114-131.

Prescher, T.; Zerth, J.; Müller, S.; Schneider, M.; Bradl, P.; Bauer, C.; Loose, T. (2018): *Neue Pflgetechnologien als Bildungsaufgabe im Pflegepraxiszentrum (PPZ) Nürnberg*. In: Boll, S.; Hein, A.; Heuten, W.; Wolf-Ostermann, K. (Hrsg.): *Zukunft der Pflege Tagungsband der 1. Clusterkonferenz 2018*. Oldenburg: BIS-Verlag der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg. S. 8-12.

Ruhlandt, M. (2018): *Migrationsbedingte Diversität und Vernetzung von Weiterbildungsorganisationen*. In: Feld, T.C.; Lauber-Pohle, S. (Hrsg.): *Organisation und Profession. Felder erwachsenenpädagogischer Forschung*. Wiesbaden: Springer VS. S. 57-70.

Schlüter, Anne (2018): *Erziehungswissenschaft: Geschlecht als Kategorie für pädagogische Praxis und erziehungswissenschaftliche Forschung*. In: Kortendiek, Beate u.a. (Hrsg.): *Handbuch interdisziplinäre Genderforschung*. Wiesbaden: Springer VS.
Online-first 2018; Print 2019; DOI:10.1007/978-3-658-12496-0_131

Schlüter, Anne (2018): *Mentoring: Instrument einer gendergerechten akademischen Personalentwicklung?* In: Kortendiek, Beate u.a. (Hrsg.): *Handbuch Interdisziplinäre Genderforschung*. Wiesbaden: Springer VS.
Online-first 2018; Print 2019; DOI: 10.1007/978-3-658-12496-0_114

Schröder, Christian; Muche, Claudia (2018): Professionalität im Coaching von Führungskräften: Der organisationale Rahmen als konstituierende Prämisse professionellen Handelns. In: Dörner, Olaf; Iller, Carolla; Schüßler, Ingeborg; Maier-Gutheil, Cornelia; Schiersmann, Cornelia (Hg.): *Beratung im Kontext des lebenslangen Lernens*. Leverkusen: Barbara Burdrich. S.241-255

Schröder, A. (2018): *Akteure des Wandels in Organisationen des Sozialwesens. Normative und strategische Herausforderungen*. In: Eurich, Johannes; Glatz-Schmallegger, Markus; Parpan-Blaser, Anne (Hrsg.): *Gestaltung von Innovationen in Organisationen des Sozialwesens. Rahmenbedingungen, Konzepte, Praxisbezüge*. Wiesbaden: Springer VS. S. 55-80.

Schröder, A. (2018): *Gemeinwesendiakonie und Soziale Innovationen*. In: Dietz Alexander; Höver, Hendrik (Hrsg.): *Gemeinwesendiakonie und Unternehmensdiakonie*, LIT-Verlag: Berlin. S. 71-86.

Schröder, A. (2018): *Organisation als pädagogisches Konzept*. In: Grunwald, Klaus; Langer, Andreas (Hrsg.): *Handbuch der Sozialwirtschaft*. Baden-Baden: Nomos.

Schröder, A. (2018): *SocialIntrapreneurship lernen. Reflexion zum Labor für Diakonisches Unternehmertum*. In: Eurich, Johannes; Glatz-Schmallegger, Markus (Hrsg.): *Soziale Dienste Entwickeln. Innovative Ansätze in Diakonie und Caritas*. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt. S.321-335.

Schröder, A.; Mildenerberger, G. (2018): *Diakonische Einrichtungen als Nonprofit Organisationen*. In: Thorsten Moos (Hrsg.): *Diakonische Kultur. Begriff, Forschungsperspektiven, Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer. S. 57-70.

Schröder, A.; Schmitz, B. (2018): *Eine Methode zur Innovationsförderung in der Sozialwirtschaft. Das Labor für Diakonisches Unternehmertum (LaDu)* In: Becher, Berthold; Hastedt, Ingrid: *Innovative Unternehmen der Sozial- und Gesundheitswirtschaft: Herausforderungen und Gestaltungserfordernisse. Reihe „Sozialwirtschaft: innovativ“*. Wiesbaden: Springer VS. S. 143-170.

Seitter, Wolfgang; Kahl, Ramona (2018): *Bedarfe und Zielgruppen in der wissenschaftlichen Weiterbildung als relationale Größen.* In: Seitter, Wolfgang/Friese, Marianne/Robinson, Pia: *Wissenschaftliche Weiterbildung zwischen Entwicklung und Implementierung. WM³ Weiterbildung Mittelhessen.* Wiesbaden: Springer VS. S. 35-55.

Tippelt, R.; Lindemann, B. (2018): *Institutionenforschung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung.* In: Tippelt, R.; Hippel, A. von (Hrsg.): *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung.* Band 1. 6. Auflage. Wiesbaden: Springer VS. S. 521-542.

Tippelt, R.; Lindemann, B. (2018): *Professionalität in der Weiterbildung – Anspruch und Wirklichkeit.* In: Dobischat, R.; Elias, A.; Rosendahl, A. (Hrsg.): *Das Personal in der Weiterbildung. Im Spannungsfeld von Professionsanspruch und Beschäftigungsrealität.* Wiesbaden: Springer VS. S. 79-93.

Weber, Susanne Maria; Schwarz, Jörg; Wieners, Sarah (2018): *Spacing Career Paths: Institutionalized Positioning Practices within the Academic Field.* In: Kongressband DGfE Kongress. 2016 Räume für Bildung, Räume der Bildung.

Weber, Susanne Maria (2018): *Am Kreuzungspunkt von Exzellenz und Geschlecht: Das Potenzial der Dispositivanalyse als Methodologie einer organisationsbezogenen Geschlechterforschung.* In: Wieners, Sarah; Weber, Susanne Maria: „Gerne Geschlecht?!“ *Methoden und Methodologien in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung.* Philipps Universität Marburg.

Weber, Susanne; Heidelmann, Marc-André; Adler, Annett (2018): *Mit der Engagementwerkstatt Studierende und Freiwilligenorganisationen vereinen. Organisationspädagogische Professionalisierung in der Organisations- und Netzwerkberatung.* In: Möller, Christina; Rundnagel, Heike: *Studentisches Engagement.* Wiesbaden: Springer VS.

Weber, Susanne Maria; Heidelmann, Marc André; Klös, Tobias (2018): *Engagierte Universität. Umriss eines neuen Typus hybriden Engagements.* In: Möller, Christina; Rundnagel, Heike: *Studentisches Engagement.* Wiesbaden: Springer VS.

Weber, Susanne Maria; Heidelmann, Marc André; Klös, Tobias (2018): *Andere Räume. Universität als heterotopischer Ort.* In: Jenert, Tobias (Hrsg.): *Theorie und Praxis der Hochschulbildungsforschung.* Wiesbaden: Springer VS.

Beiträge in Zeitschriften

Alke, M. (2018): *Kooperationskulturen in Weiterbildungsorganisationen zwischen Kontinuität und Wandel. Empirische Befunde und organisationspädagogische Anschlüsse.* In: Zeitschrift für Pädagogik, 64 (5). S. 659-679.

Altrichter, H.; Brauckmann, S.; Lassnigg, L. (2018): *Schulautonomie – Konzept und Forschungsergebnisse.* In: Journal für Schulentwicklung, 22(3). S. 8-14.

Altrichter, H.; Lassnigg, L.; Brauckmann, S. (2018): *Entwicklungen der Schulautonomie in Österreich.* In: Journal für Schulentwicklung, 22(3). S. 24-28 und 42.

Biermann, Julia; Pfahl, Lisa (2018): *Wissen um Behinderung und das Recht auf Bildung: ein nigerianisch-deutscher Vergleich sonderpädagogischer Klassifikationssysteme und schulischer Inklusion.* In: Bildung und Erziehung, 71(4). S. 432-448.

Link: <https://www.vr-elibrary.de/doi/abs/10.13109/buer.2018.71.4.432>

Elven, Julia; Schwarz, Jörg; Weber, Susanne M.; Wieners, Sarah (2018): *Organisation, Sozialisation und Passungsverhältnisse im wissenschaftlichen Feld. Potenziale qualitativer Mehrebenenanalysen für die rekonstruktive Laufbahnforschung.* In: ZQF, 19 (1&2). S. 323-339. <https://doi.org/10.3224/zqf.v19i1-2.20>

Göhlich, M.; Novotny, P.; Revsbaek, L.; Schröer, A.; Weber, S.; Yi, B.J. (2018): *Research Memorandum Organizational Education.* In: Studia Paedagogica, Vol. 23 No. 2, pp. 205-215.

Hoffmann, N. unter Mitarbeit von **Buchwald, C.; Desoye A. K.; Meurer, A.** (2018): *Von 'Tätigkeitsbündeln' an den Rändern des (erwachsenen-) pädagogischen Arbeitsmarkts im Spiegel jüngerer Stellenanzeigen.* In: Der pädagogische Blick, Heft 4/2018. S. 228-239.

Jenner, Annabel (2018): *100 Jahre Volkshochschule Köln durch Programmforschung entdecken. Ein Jubiläum bietet den Anlass, Wissenschaft und Praxis zu verbinden.* In: dis.kurs, 25 (1). S. 58–59.

Krueger, A.; Fleige, M.; Robak, S. (2018): *Berufliche Weiterbildung im Kunst- und Kulturbetrieb. Diskrepanz zwischen der Wahrnehmung von Weiterbildung und ihrer tatsächlichen Vielfalt und Ausdehnung.* In: KM: Das Magazin von Kulturmanagement Network, 13(137). S. 30-36.

Verfügbar unter

<https://www.kulturmanagement.net/dlf/6dfb1ef95d9da6b0b320a79ce7f9beb3,2.pdf>

Kuhnt, Janine (2018): *Engagementförderung zwischen Professionalisierung, Deprofessionalisierung und Selbstpotimierung.* In: np: Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik, 6/2018. S. 547-570.

Prescher, T. (2018): *Organisationales Lernen als mikropolitische Gestaltungsaufgabe in Organisationen: Bildungstheoretische Perspektiven ökologischer Bildung*. In: Zeitschrift Ökologisches Wirtschaften, Heft 1/2018. S. 37-43.

Prescher, T. (2018): *Wider den „Methodenwahn“: Lernkulturentwicklung als Voraussetzung einer konsistenten Curriculumsentwicklung*. In: Pädagogik der Gesundheitsberufe, Heft 3/2018. S. 205-213.

Robak, S.; Fleige, M. (2018): *Cultural and arts adult education: (educational) interests, structures, forms of participation and their translation into knowledge structures for programme development*. In: Culture, Biography & Lifelong Learning, 4(1). S. 27–41. Verfügbar unter <http://www.cbll.org/index.php/cbll/article/view/85>

Schmidt, Sabrina (2018): *Die Qualitätsmanagementnorm DIN EN ISO 9001 in der Heimerziehung. Diskussion und Analyse aus neo-institutionalistischer Perspektive*. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 13(4). S. 433-444.

Schröer, A. (2018): *Neue Lösungsansätze für gesellschaftliche Herausforderungen*. In: Sozial Extra, 42(1). S. 18-22.

Stricker, Tobias; Iberer, Ulrich (2018): *Vergleichende Betrachtungen zur Arbeitsbelastung von Schulleitungen*. In: PädF - Pädagogische Führung. Zeitschrift für Schulleitung und Schulberatung, Heft 4/2018. S. 132-135.

Weber, Susanne Maria; Weber, S. (2018): *Welche Organisation? Welcher Wandel? Organisationswandel im Diskursfeld der Erwachsenen- und Weiterbildung*. In: weiter bilden. DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung, 25 (1). S. 20-23.